



Regulamin organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenie specjalnego w Niepublicznym Przedszkolu „Mali Podróżnicy” w Białymstoku

Regulamin opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 - Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 r. art. 127).

Rozdział I

Zasady organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieciom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. W Niepublicznym Przedszkolu „Mali Podróżnicy” organizowane jest kształcenie, wychowanie i opieka dzieciom o specjalnych potrzebach edukacyjnych posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnym ze względu na autyzm, w tym zespół Aspergera.

¹

2. Kształcenie, wychowanie i opiekę dzieciom z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się w trzech placówkach:

- a) w przedszkolu terapeutycznym, mieszczącym się przy ul. Słonimskiej, w grupach specjalnych liczących do 5 osób,
- b) w przedszkolach z oddziałami integracyjnymi (mieszczących się przy ul. Pietkiewicza oraz ul. Transportowej) w grupach do 20 osób.

3. Przedszkole zapewnia:

- 1) realizację zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 2) warunki do nauki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne, odpowiednie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;
- 3) zajęcia specjalistyczne: korekcyjno – kompensacyjne, logopedyczne, terapię integracji sensorycznej, terapię ręki, rehabilitację oraz indywidualne zajęcia z psychologiem;
- 4) inne zajęcia odpowiednie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych (w przedszkolu terapeutycznym będą to zajęcia grupowe ogólnorozwojowe realizowane każdego dnia według podanego harmonogramu na dany rok szkolny).

4. Dla dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego Dyrektor odpowiedniej placówki powołuje zespół, złożony z nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, który dokonuje Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Dziecka i na tej podstawie opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny (IPET).

5. Program (IPET) określa²:

- 1) zakres i sposób dostosowania wymagań programu wychowania przedszkolnego do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka, w szczególności przez zastosowanie odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem;
- 2) zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem, ukierunkowane na poprawę funkcjonowania dziecka oraz wzmacnianie jego uczestnictwa w życiu przedszkolnym;
- 3) formy i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a także wymiar godzin, w których poszczególne formy będą realizowane;

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

² Ibidem.

- 4) działania wspierające rodziców dziecka oraz w zależności od potrzeb – zakres współdziałania z poradniami i innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
- 5) inne zajęcia odpowiednie do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych dziecka;
- 6) wybrane zajęcia wychowania przedszkolnego realizowane w grupie liczącej do 5 wychowanków (dotyczy przedszkola terapeutycznego);
- 7) zakres współpracy nauczycieli i specjalistów.

Rozdział II

Organizacja pracy zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z dzieckiem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego

1. Dyrektor placówki przy współpracy z zespołem, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka, określa formy udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej (ilość godzin zajęć specjalistycznych realizowanych w danym roku szkolnym).
2. Za organizację zajęć specjalistycznych jest odpowiedzialny powołany przez dyrektora zespół.
3. Pracę zespołu koordynuje odpowiednio wychowawca grupy, do którego uczęszcza dziecko albo nauczyciel lub specjalista, prowadzący zajęcia z dzieckiem, wyznaczony przez Dyrektora Przedszkola³.
4. Zadaniem zespołu jest przeprowadzanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka dwa razy w roku szkolnym, uwzględniając ocenę efektywności programu edukacyjno – terapeutycznego, oraz dokonywanie modyfikacji programu IPET.
5. Koordynator zespołu organizuje spotkania z rodzicami, na których przedstawia efekty pracy zespołu specjalistów (omawia sporządzone dokumenty).
 - a) spotkania, o których mowa odbywają się trzy razy w roku szkolnym i mają odmienny charakter:
 - a. wrzesień/październik – przedstawienie modyfikacji IPET na dany rok szkolny oraz harmonogramu zajęć specjalistycznych w ramach kształcenia specjalnego,
 - b. styczeń/luty – ewaluacja podjętych działań w pierwszym semestrze oraz przedstawienie celów krótkoterminowych w terapii,
 - c. czerwiec – ewaluacja pracy terapeutycznej w roku szkolnym i przedstawienie wniosków na następny rok.
 - b) termin spotkania ustalany jest i podawany do wiadomości rodziców min. dwa tygodnie przed planowaną datą,
 - c) Dyrektor placówki zaleca obecność obojga rodziców na spotkaniu,
 - d) rodzice dziecka mają prawo wnosić uwagi do przedstawianych dokumentów.

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozdział III

Organizacja zajęć specjalistycznych

1. Zajęcia specjalistyczne trwają 45min. Dopuszcza się prowadzenie zajęć w czasie dłuższym lub krótszym niż 45min, z zachowaniem ustalonego łącznego tygodniowego czasu tych zajęć, jeżeli jest to uzasadnione potrzebami ucznia lub trudnościami dziecka.⁴
2. Częstotliwość odbywania się zajęć określona jest w programie IPET (raz w tygodniu lub raz w miesiącu) w roku szkolnym od poniedziałku do piątku w godzinach pracy przedszkola.
3. Zajęcia w przedszkolu z oddziałami integracyjnymi odbywają się przed lub po godzinach realizacji podstawy programowej.
4. Zajęcia odbywają się w miejscu uczęszczania dziecka do przedszkola. Wyjątkiem stanowią zajęcia z rehabilitacji lub integracji sensorycznej lub psychologa, które mogą odbywać się w specjalnie przeznaczonych do tego sali w placówkach przy ul. Słonimskiej lub ul. Pietkiewicza.
5. Rodzice/opiekunowie są zobowiązani do dopilnowania, aby dziecko systematycznie uczestniczyło w zajęciach.
6. W przypadku zgłoszonej nieobecności dziecka, przynajmniej dzień przed terminem realizacji zajęć, mogą one zostać odpracowane na specjalnych warunkach:
 - a) w przypadku nieobecności trwającej mniej niż tydzień zajęcia mogą zostać odpracowane w trwającym tygodniu,
 - b) w przypadku dłuższej nieobecności dziecka (trwającej ponad 5 dni) zajęcia będą odpracowywane po rozmowie i ustaleniu terminu bezpośrednio z terapeutą po powrocie dziecka do przedszkola. Terapeuta nie jest zobowiązany do odrabiania w/w zajęć.
7. W przypadku nieobecności dziecka dłuższej niż dwa tygodnie zajęć nie odpracowuje się.
8. W przypadku odwołania przez rodzica zajęć w dniu ich zaplanowanej realizacji zajęcia uznaje się za realizowane.
9. W przypadku długotrwałej choroby i nieobecności nauczyciela terapeuty po konsultacji z dyrekcją ustala się dogodny termin realizacji zaległych zajęć lub dyrekcja wyznacza innego nauczyciela terapeuty, który zaległe zajęcia zrealizuje.

Rozdział IV

Sprawy różne

1. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1.09.2023r.
2. Każdy rodzic zostaje poinformowany o istnieniu w/w dokumentu oraz podpisuje zapoznanie się z tym dokumentem.
3. Podpisanie dokumentu jest równoznaczne z akceptacją założeń w nim zwartych.
4. O sprawach, które nie są zawarte w obowiązujących dokumentach lub nie są ujęte w powyższym regulaminie decydują Dyrektorzy odpowiednich placówek.

⁴ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.